

***Организация работы
педагога с детьми раннего
возраста в период адаптации
к детскому саду***

Сборник рекомендаций педагога-психолога

Адаптация.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую среду и приспособления к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам или негативным (стресс).

Три фазы адаптационного процесса:

1. *Острая фаза*, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регресса в психическом развитии (длится в среднем 1 месяц);
2. *Подострая фаза* характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);
3. *фаза компенсации* характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- *легкая адаптация* - эмоциональное состояние ребенка улучшается в течение двух-трех недель;
- *адаптация средней тяжести* - сдвиги нормализуются в течение 1-1,5 месяцев;
- *тяжелая адаптация* длится от 2 до 6 месяцев.

Типичные реакции ребенка на процесс адаптации:

- активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик);
- эмоциональная нестабильность - любой раздражитель может спровоцировать новый приступ плача;
- отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
- ребенок пассивен, не идет на контакт ни со взрослыми, ни с детьми, предпочитает находиться в уединении;
- ребенок временно теряет навыки, особенно вновь приобретенные перед началом посещения детского сада (есть ложкой, ходить самостоятельно в туалет);
- могут проявляться агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия);
- ребенок теряет аппетит.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1. Возраст;
2. Состояние здоровья;
3. Уровень развития;
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками;
5. Сформированность предметной игровой деятельности;
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Причины тяжелой адаптации к ДОУ:

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек;
3. Неумение занять себя игрушкой;
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Принципы организации работы в адаптационный период:

1. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малыша в неделю);
2. Неполное пребывание ребенка в начале адаптационного периода. Начинаем с 2 часов в день;
3. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у ребенка привычек (в том числе и вредных);
4. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (заполнение адаптационных листов);
5. Установление тесных доверительных отношений с родителями.

Принципы работы с детьми в адаптационный период:

1. Активная работа с родителями по профилактике дезадаптации;
2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе:
 - Выстраивание общения с ребенком с учетом индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста;
 - Формирование адекватной предметно-развивающей среды: доступность игр; разнообразие игровых материалов (форма, текстура, цвет, материал и т.д.); Периодическая смена игровых материалов; использование природных и неигровых материалов в игре;
3. Формирование у ребенка чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство и сближение детей друг с другом;
 - Знакомство с воспитателем, установление открытых, доверительных отношений между воспитателем и детьми;
 - Знакомство с группой;

Для этих целей используется оформление среды группы и развивающие игры.

Что делать, если ребенок капризничает?

Помните, что плач - это естественная реакция на стресс. Плачем, ребенок не только снимает физиологическое возбуждение, но и отреагирует негативные эмоции, связанные с разлукой с матерью. Для того, чтобы ребенку быстрее адаптироваться к ДООУ, ему нужно «проплакать» свое горе. Поэтому в первое время стоит позволить ребенку плакать. Обнимите его, уверьте в своей любви, будьте с ним рядом в этот период. Предложите вместе погрустить, а когда увидите, что плач ребенка сходит на нет отвлеките его игрушкой.

Если ребенок не идет на контакт с вами и хочет остаться один, предоставьте ему такую возможность. Сохраняйте спокойствие, не навязывайте общение, но давайте ребенку понять, что вы его видите, слышите и не забываете о нем.

Постарайтесь поменьше устанавливать запреты. Если в группе детского сада делать что-то нельзя (обрывать цветы, играть с водой в умывальнике и т.д.), мягко скажите ребенку «нельзя» и предложите другой вид деятельности.

Постарайтесь как можно больше играть с детьми, так как дети раннего возраста еще не умеют самостоятельно организовывать свою деятельность;

Постарайтесь доверие и расположение малыша.

Мероприятия помогающие снять эмоциональное напряжение у ребенка и помогающие смягчить протекание процесса адаптации:

1. Двигательные игры на снятие эмоционального напряжения;
2. Релаксационные игры с элементами телесной терапии (поглаживание, обнимание и т.д.);
3. Использование музыкального сопровождения занятий и свободной деятельности детей;
4. Игры-ритуалы начинающие новый день ребенка в детском саду;
5. Наличие богатой сенсорно-развивающей среды и разнообразие игр в открытом доступе.

Структура занятия на снятие эмоционального напряжения

в группе раннего возраста.

#

Цели:

1. Снятие эмоционального напряжения;
2. Создание благоприятной атмосферы в группе;
3. Смягчение протекания адаптационного процесса;

Задачи:

1. Установить доверительные отношения с детьми;
2. Помочь ребенку отреагировать негативные эмоции и переживания;
3. Помочь ребенку снять телесное и эмоциональное напряжение;

Оборудование: музыка, мячи, колечки, мягкие игрушки, мыльные пузыри и т.д.

Ход занятия:

I этап (вводный): используются подвижные игры, требующие согласованности действия детей (шагать, прыгать, приседать и т.д.);

II этап (основной): используются игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать, возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими;

III этап (заключительный): используются игры малой подвижности, подводящие детей к успокоению с элементами релаксации.

Условия проведения занятий с детьми раннего возраста:

- Добровольное участие в игре (необходимо добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);
- Непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;
- Многократное повторение игр (дети по-разному в разном темпе принимают и усваивают новое);
- Специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) должен использоваться только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);
- Запрет на оценку действий ребенка типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно»; предоставить ребенку возможность проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

Помните!

- Маленький ребенок может воспринимать только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают, призывы или предложения обращенные к целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, все то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого;
- Ребенок раннего возраста не может регулировать свое поведение посредством слова. Дети реагируют на выразительность мимики, эмоциональность и «заразительность» воспитателя.
- Необходимо стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.

Правила проведения игр адаптационного характера:

Правило 1

Первое, и самое важное, правило — добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызывать в малыше, чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру. Для того чтобы игра действительно увлекала детей и лично затронула каждого из них, необходимо выполнять правило №2.

Правило 2

Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время взрослый организует и направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли — участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

Правило 3

Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта. А чтобы при повторении игра не надоела, необходимо выполнять правило №4.

Правило 4

Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. Во-первых, так он дольше сохранится, а во-вторых, этот материал долго останется для детей необычным. И последнее, но отнюдь не маловажное правило №5.

Правило 5

Взрослый не должен оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!

Коррекционная работа с “особенными” детьми (памятка для воспитателей)

Дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием:

Используйте:

- сенсорные упражнения (песок, вода, тесто, крупа, пузыри и др.);
- дыхательные упражнения (например, ветерок дует на , пузырь, доброе животное (взявшись за руки представим, что мы одно большое доброе животное, подышим, как оно), задуй ватку в колечко, нюхаем цветочек др.)
- музыкально-двигательные упражнения.
- чтение любимых книг.
- релаксационные игры и упражнения (например, сосулька торчала и растаяла, зеркало, улыбка, ёжик, погладим котёнка).

Дети со сниженной активностью игровых действий:

Учите отражать в игре события из окружающей жизни (взаимосвязь и последовательность действий)

Нормативы:

2,5 года - последовательность нескольких действий

3 года - ролевая игра (формирование: спрашивайте у ребёнка во время игры - кто ты? (какую роль он на себя взял?))

Неконтактные дети:

1. Сократите число поручений, распоряжений;
2. Принимайте участие в выполнении своих же распоряжений вместе с ребёнком;
3. Уделяйте внимание, поощряйте.

Агрессивные дети (с ограниченной способностью к самовыражению):

1. Реакция взрослого на агрессию ребёнка - краткая и точная.

Вмешайтесь до появления агрессии: например,

- предложите другую игрушку;
 - дайте игрушку, которую можно кусать и пинать;
 - отвлечите интересным занятием (для гиперактивных детей).
2. Если поздно:
 - Используйте физическое препятствие, например, отведите, поймайте руку, удержите за плечи;
 - подкрепите словесным препятствием - резким “нельзя”;
 - Если Вы находитесь поодаль от агрессора, окрикните его по имени: “Ваня, нельзя, остановись!”
 3. После агрессивного поведения:
 - проведите беседу с агрессором о том, что драться нельзя, обо всём можно сказать словами.
 - оказывайте благосклонное внимание жертве.
 - виновник в обычное время должен пользоваться Вашим вниманием наравне со всеми.

Как помочь ребёнку адаптироваться.

Дети первой группы адаптации:

1. Необходимо побуждать ребёнка общаться с воспитателем.
 - Вовлекать в игровую деятельность с воспитателем
 - Обращать внимание родителей на формирование игровых навыков
2. Регуляция эмоционального состояния детей:

Упражнения двигательного характера, для того, чтобы ребёнок вышел из оцепенения, использование весёлой музыки, песен, подвижных игр, потешек и др.

Использование спокойной музыки для расторможенных, подвижных детей, или. после активной деятельности, воды, песка, сенсорики.

Дети второй группы адаптации: (готовы на общение)

1. Поддержание интереса к орудийному, предметному миру через обращение к особенностям своеобразия игрушек (как звучат, как раскрашены, из чего состоят).

Формирование умения играть с ними, используя такую последовательность:

- показ
 - совместные действия
 - упражнения ребёнка в действиях (самостоятельная игра).
2. Формирование потребности в активных самостоятельных действиях:
 - поручения
 - напоминание поручения
 - обучение как поделиться игрушкой (формирование самостоятельности в игре)

Дети третьей группы адаптации:

(используют в игре самостоятельные многозвенные действия с предметами)

Задачи воспитания:

1. Организация игры:

- Подбор игрушек
- Выбор сюжета
- Вовлечение детей в игру
- Обучение развитию цепочки игровых действий

2. Упражнения в совместных со сверстниками действиях:

- поручать обращаться к сверстникам
- обмен игрушек при наличии контроля взрослого
- регуляция детских взаимоотношений в процессе игры

**Особенности общения с ребенком раннего
возраста в адаптационный период**

Первой общественной средой для маленького ребенка является детский сад, основное назначение которого — социальная адаптация к условиям жизни в обществе незнакомых детей и взрослых, воспитание ценностного отношения к окружающему: природе, людям, самому себе. Именно детский садик должен обеспечить физическое, психическое здоровье ребенка, его гармоническое развитие, приобретение жизненного опыта, стать своеобразным посредником между семьей и огромным миром.

Поступление в детский сад — сложный период в жизни маленького ребенка, экзамен его психики, здоровья. Проблема адаптации к условиям дошкольного учреждения касается ребенка любого возраста, который впервые переступает его порог. В детском саду ребенок сталкивается с новыми для себя условиями и правилами жизни, к которым часто бывает не готов. В своей семье ребенок привыкает к одному распорядку жизни, определенной обстановке, способу поведения в нем. Он тяжело переносит даже небольшую разлуку с родителями и знакомой ему домашней жизнью. Часть детей входит в новую ситуацию почти без проблем, и слезы, и тяжелая разлука с родителями по утрам длится только в первые один-два дня. Некоторые дети переживают отрицательные эмоции несколько дольше — 4-7 дней. А у других детей период адаптации длится 2-3 недели.

Таким образом, период адаптации — важный период не только для ребенка и его родителей, но и для персонала группы.

Следует помнить, что на характер привыкания к условиям детского сада влияет ряд факторов. Во-первых, это возраст ребенка. Чем старше ребенок, тем легче проходит адаптация. Опыт работы детского сада показывает, что сложнее и дольше привыкают к садику дети, которые страдают аллергией, частыми ОРЗ. Лучше и быстрее адаптируются здоровые дети, физически крепкие. Замкнутый способ жизни семьи, недоброжелательное отношение родителей к окружающим людям — причины, которые тормозят образование у детей умения вступать в контакт со взрослыми. Плохо приспосабливаются к коллективной жизни дети, которых излишне опекают в семье, которые не знают родительского «нельзя». Ребенок, у которого не тренируют способность тормозить свои желания, тяжело усваивает и выполняет правила поведения в детском саду.

На перемены в жизни дети отвечают, как говорил И. П. Павлов, реакцией осторожности или протеста: становятся несмелыми, замкнутыми, вялыми, плаксивыми и беспокойными.

Как общаться с ребенком в адаптационный период? Как преодолеть с ним вместе тяжелый период? Помогут представленные ниже советы.

Упрямство, капризы, непослушание.

- Как только ребёнок начинает капризничать, обнимите его, уверьте его в своей любви, постарайтесь отвлечь от каприза.
- Если этого сделать не удалось, оставьте его в покое, не обращайтесь на него внимание, не принимайте участие в этой сцене. Сохраняйте спокойствие и равнодушие, чтобы ребёнок не сделал.
- Если ребёнку удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу всё чаще и чаще.
- Когда ребёнок успокоится, ласково поговорите с ним, скажите ему, как Вас огорчило его поведение, выразите уверенность в том, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
- Дети умеют управлять своим возмущением, но не чувством вины. Поэтому нельзя проявлять после истерики ребёнка недовольство, ругать и упрекать его, грозить наказанием.
- Ребёнок гораздо охотнее примет указание, советы и будет следовать им, если будет совершенно уверен в том, что его любят безусловной любовью, если поверит в доброе отношение к себе.
- Постарайтесь поменьше ругать, устанавливать запреты, наказывать. Проявляйте больше тепла, доброжелательности, спокойствия, терпения, ласки снисходительности.

Как справиться с детской истерикой.

Каждый взрослый сталкивается с детской истерикой. В такой ситуации, когда на Вас смотрят посторонние люди, легко растеряться или выйти из себя. Как быть?

1. Помните, что даже самые замечательные мамы оказываются в таких ситуациях и дело тут не в маме, а в темпераменте и характере вашего ребёнка. Задумайтесь над *причиной истерики*:
2. ребёнку не хватает вашего внимания (дайте его ему);
3. ребёнок манипулирует вами, он привык таким образом добиваться всего, что хочет (если вы это поняли, дайте малышу понять, что вы не одобряете его действий);
4. ребёнок устал, хочет спать, он голоден (искорените причину и истерика пройдёт).
5. Если истерика в самом разгаре, попробуйте отвлечь ребёнка, начните рассказывать какую-нибудь интересную историю или обратите его внимание на что-то новое, интересное, необычное в окружающей вас обстановке.
6. Главное средство от истерик, самому не впадать в истерику, сохранять спокойствие, выражая сочувствие ребёнку: “Я понимаю, что ты сейчас злишься, потому что мы не можем купить тебе ...”, “Я знаю, как это обидно”, и др.
7. Ребёнок не услышит вас с первого раза, повторяйте эту фразу до 20 раз, и вы достигнете до вашего малыша. Позже, не ругайте, поговорите с ребёнком, выясните причины его поведения.
8. Дети 3-5-ти лет способны понять логичные объяснения взрослых. Учите ребёнка переживать и проживать неприятности, не делайте вид, что ничего не произошло.
9. По возможности, старайтесь не замечать, что на вас смотрят посторонние, они и сами не раз попадали в такую ситуацию.
10. Во время истерики не корите себя, не обвиняйте ребёнка.

Помните, что никто не знает вашего ребёнка так, как он себя. Чаще беседуйте с малышом о его настроении, желаниях, интересах и обязанностях.

Как разговаривать с беспокойным ребенком?

1. Недопустимы (даже в критических ситуациях) грубость, унижение, злость. Выражения типа «Терпеть не могу», «Ты меня извел», «У меня нет сил», «Ты мне надоел», повторяемые несколько раз в день (не говоря о более грубых) бессмысленно. Ребенок просто перестает их слышать.
2. Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более интересных и важных дел, чем общение с ним.
3. Если есть возможность отвлечься от дел хотя бы на несколько минут, отложите их, пусть ребенок почувствует внимание и заинтересованность.
4. Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты без демонстрации недовольства, раздражения, нетерпения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова.
5. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие пространный ответ.
6. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите что вам интересно и важно, то о чем он говорит.
7. Не оставляйте без внимания любую просьбу. Если ее нельзя выполнить по какой-то причине, не отмахивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет»: объясните почему.
8. Не ставьте условий для выполнения просьбы, например: «Если ты сделаешь это, то я сделаю то-то». Тем самым взрослый может поставить себя в неловкую ситуацию.

И помните, что ребенку в период адаптации нужна ваша безграничная поддержка, понимание, безоценочное принятие и безусловная любовь.

Особенности развития детей раннего возраста.

Методы работы.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непереносимого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Ранний возраст качественно отличается от дошкольного возраста (3-7 лет): в нем есть своя специфика и свои трудности. Соответственно данному возрастному этапу не применимы методы и приёмы работы, адекватные для дошкольников.

Первая трудность, с которой сталкиваются родители и воспитатели - это **адаптация к детскому саду**. Резкий переход от семейной обстановки к детскому учреждению чреват острой реакцией со стороны ребенка, иногда принимающей невротическую окраску. Как можно смягчить адаптационный период в детском саду? В специализированных садах организовываются группы кратковременного пребывания или «адаптационные» группы, в которых ребята находятся вместе с родителями, где под руководством педагогов и психологов организуется совместная деятельность родителей и детей. Если в течение первых занятий родители находятся рядом с детьми, то постепенно мамы с папами сокращают свое присутствие на занятиях, а после оставляют своих детей одних. Цели таких групп: знакомство ребенка с детским садом, педагогами и детьми; постепенное отделение ребенка от матери; вовлечение в игровой и образовательный процесс.

К сожалению, зачастую в наших садах организация подобных групп кратковременного пребывания сталкивается с различного рода трудностями и становится практически невыполнимым.

Тем не менее, в адаптационный период педагог и психолог, сталкиваясь с трудными случаями, вырабатывают индивидуальный и адекватный подход к каждому ребенку. Сложность этой задачи заключается в том, что здесь невозможно предложить единый для всех метод адаптации - каждый ребенок нуждается в особом подходе. Единственным общим моментом является завоевание доверия и расположение малыша. Без такого доверия к новому взрослому нормальное эмоциональное самочувствие ребёнка невозможно.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребёнку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение. Не только по тому, что все дети разные, но ещё и потому, что маленький ребёнок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращённые целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом всё то, что свидетельствует и личном внимании и персональной обращённости взрослого. Только в этом случае они могут принять и понять предложения взрослого.

Ещё одна особенность работы с детьми раннего возраста - **неэффективность любых чисто вербальных методов воздействия**. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию оказываются бесполезными. Даже не потому, что дети ещё плохо понимают их, а потому что до 3-4 лет малыши не могут регулировать своё поведение посредством слова. Они живут только настоящим, и воздействия ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) являются для них гораздо более сильными побудителями, чем значение слов взрослого. Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Они должны быть предельно выразительными, эмоциональными и «заразительными». Только собственной увлечённостью какой-либо деятельностью можно передать интерес к ней маленькому ребёнку. Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительность движения и мимики. Это вовсе не значит, что с

маленькими детьми не нужно говорить. Но слова обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда взрослый что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только не эффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей. Задача же воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребёнка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого совершенно недостаточно сообщать детям новую информацию или демонстрировать нужные способы действия. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей, создание общего смыслового поля, эмоциональная включённость взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребёнку интерес к новой деятельности, привлечь к ней и увлечь ею, и таким образом вызвать его собственное желание. Всё это предъявляет особые требования к специалистам, работающим с маленькими детьми. Эмоциональная выразительность, артистизм, способность расположить к себе и передать интерес к деятельности - всё это является профессиональными качествами специалистов, работающих с детьми раннего возраста. Эти качества необходимы как педагогам, так и психологам.

Основные линии развития детей раннего возраста

Применительно к раннему возрасту существуют специфические и конкретные задачи развития. Остановимся на них подробнее.

Предметная деятельность.

Прежде всего, это **развитие предметной деятельности**, поскольку эта деятельность в раннем возрасте является ведущей. Именно в ней происходит приобщение ребёнка к культуре, в ней формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность и пр.

В рамках предметной деятельности можно выделить несколько направлений, каждое из которых является самостоятельной задачей и предполагает определённые методы реализации:

1. *Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий.* Маленький ребёнок должен научиться пользоваться окружающими предметами «по-человечески»: правильно есть ложкой, рисовать карандашом, копать совочком, причёсываться расчёской, застёгивать пуговицы и пр. Это задача не только развития движений руки и общей моторики. Все эти действия требуют преодоления спонтанной, импульсивной активности, а значит овладения собой и своим поведением. Ребёнок должен понять и присвоить смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свою умелость. Всё это даёт ему чувство своей компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. Для решения этой задачи необходимо, начиная с 1 года, приучать детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причёсываться, держать ложку или чашку, оставляя им возможность самостоятельных действий и побуждая к ним. Помимо обычных бытовых процедур, нужны специальные игрушки, созданные для детей раннего возраста (совочки, лопатки, удочки с магнитом и пр.)

2. *Развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности.* Ребёнок раннего возраста мыслит, прежде всего, действуя руками. Соотнося форму или размер отдельных предметов, он связывает свойства предметов, учится воспринимать их физические качества. Для таких занятий существуют многочисленные игрушки, специально предназначенные для малышей. Это всевозможные, вкладыши различной формы,

пирамидки, простые матрёшки, башенки и пр. Проводя шарики по лабиринту или пытаясь открыть загадочные коробочки, в которых спрятан желанный приз, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи. И хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий и познавательной активности. Задача взрослого здесь состоит не в том, чтобы показать правильный способ действия (т. е. подсказать решение задачи) а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.

3. *Формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка.* Известно, что деятельность ребёнка до 2-х лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия ребёнка. Ребёнок действует уже не просто так, а с целью получения определённого результата. Таким образом, деятельность приобретает целенаправленный характер. Очевидно, что нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребёнка, но и его личности в целом. Для формирования этого ценного качества необходима помощь взрослого. Маленькому ребёнку нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желанного результата. Для этого можно использовать конструктивные игры и игрушки, предполагающие получение определённого продукта. Это могут быть фигурные пирамидки, из которых нужно собрать определённый предмет (машинку, солдатику, собачку и пр.), всевозможные мозаики или пазлы, из которых складываются картинки, кубики или простые конструкторы для маленьких детей. Все эти игры требуют определённого представления о том, что должно получиться, и настойчивости в достижении результата.

Все перечисленные виды предметных действий предполагают индивидуальную работу ребёнка. Маленькие дети ещё не умеют действовать совместно; предметы и действия с ними всецело поглощают интересы малышей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнёра, учитывать чужие желания и пр. У каждого ребёнка должна быть в руках своя игрушка и свои способы действия с ней. Такая индивидуальная деятельность с предметами вызывает сосредоточенность и концентрацию на предмете, своеобразную «завороженность» своими действиями. Это очень важное и ценное состояние. Монтессори видела в концентрации малышей на действиях с предметами начало воли ребёнка. Поэтому нужно всячески поддерживать индивидуальную работу ребёнка с предметами и создавать для неё все возможные условия.

Речевое развитие.

Другой чрезвычайно важной и ответственной задачей воспитания детей раннего возраста является **развитие речи.**

Овладение речью, как известно, в основном происходит именно в этот период - от года до трёх. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память, чувства, желания.

Речь маленького ребёнка возникает и первоначально функционирует в общении со взрослым. Поэтому первая задача воспитания - это *развитие активной, коммуникативной речи.*

На первых этапах развития речь малыша включена в его практические предметные действия и неотделима от них. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь

и сейчас. Поэтому включённость слов в конкретные действия, (или «единство слова и дела») очень важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребёнку, нести в себе определённое значение и опираться на конкретную ситуацию.

Второй важной линией речевого развития является *совершенствование так называемой пассивной речи*, т.е. понимания речи взрослого. Большинство малышей в 1,5-2 года уже хорошо понимают все слова и простые фразы, когда они включены в конкретную ситуацию. Преодоление ситуационной связанности и становление грамматической структуры речи - важнейшая линия развития в раннем возрасте. Неоценимую роль для этого играет литература для малышей. Короткие и простые детские сказки, стишки А.Барто или С.Маршака, народные потешки и песенки дают неоценимый материал для речевого развития. Однако, взрослые должны открыть малышам этот материал, сделать его понятным и привлекательным. Для этого нужно выразительное чтение, которое сопровождается жестами, яркими интонациями и возможно спектаклем игрушек.

В раннем возрасте возникает ещё одна важнейшая функция речи - регулятивная.

Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до 2-х лет действия ребёнка определяются в основном воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребёнка посредством речи, т.е. выполнение речевых инструкций взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного поведения, когда действия ребёнка опосредованы речевым знаком, который направлен на своё поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Эту важнейшую способность следует развивать и упражнять. Важно выбрать для каждого ребёнка определённый уровень сложности инструкции, который соответствует его возможностям и способностям.

Развитие воображения.

Овладение речью в раннем возрасте делает возможным **становление детского воображения**. Воображение возникает на третьем году жизни, когда появляется способность к игровым замещениям, когда знакомые предметы наделяются новыми именами и начинают использоваться в новом качестве. Такие игровые замещения являются первой формой воображения ребёнка и составляют важнейший шаг к новой ведущей деятельности ребёнка - сюжетно-ролевой игре. Многочисленные наблюдения и исследования показывают, что игра не возникает сама по себе, без участия тех, кто уже умеет играть - взрослых или старших детей. Маленького ребёнка нужно научить играть. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передаёт им необходимые способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий и конечно же (если ребёнок по-настоящему включён в неё) приносит эмоциональное удовлетворение. Поэтому развитие творческой игры и воображения у детей 2-3 лет является важнейшей задачей педагога.

Появление потребности в общении со сверстниками.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.

Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребёнка со взрослым.

Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

Общение детей раннего возраста можно назвать **эмоционально-практическим взаимодействием**. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою **самобытность и уникальность**, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов. Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи; на третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника. Переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребёнку выделить сверстника и увидеть в нём такое же существо, как он сам. Наиболее эффективным путём для этого является организация **субъектного взаимодействия** детей, когда взрослый привлекает внимание детей друг к другу, подчёркивает их общность, их привлекательность и пр. Интерес к игрушкам, свойственный детям этого возраста, мешает ребёнку самому "увидеть" сверстника. Игрушка как бы закрывает человеческие качества другого ребёнка. Открыть их ребёнок может только с помощью взрослого.

Работа с родителями.

Центральным и определяющей фигурой в воспитании и развитии маленького ребёнка являются, естественно, родители. Эта задача тесно связана с повышением психологической и педагогической информированности родителей, с формированием адекватной родительской позиции. Очевидно, что главной и центральной фигурой для маленького ребёнка является близкий взрослый, в большинстве случаев мать. Именно характер общения матери с ребёнком, адекватность её воздействий возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям малыша определяют как эмоциональное самочувствие ребёнка, так и его психическое развитие. Поэтому развивающая и коррекционная работа с детьми раннего возраста может быть эффективной только при участии и активной включённости родителей. Между тем, практика показывает, что далеко не все матери умеют и считают нужным играть с ребёнком, большинство из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям ребёнка, не учитывают индивидуальные потребности и способности своего ребёнка. Своеобразное просвещение и обучение родителей, их консультирование по поводу развивающих игрушек, игр и занятий, включение родителей в совместную игру с малышом, раскрытие особенностей психологии маленького ребёнка и возрастных закономерностей его развития - важная и необходимая задача психологов и педагогов.

Организовать просветительскую работу можно разными способами:

1. Организация информационных уголков;

2. Проведение родительских собраний;
3. Проведение обучающих семинаров;
4. Организация совместных игр и занятий родителей и малышей и т.д.

Таким образом, в работе с детьми раннего возраста важно учитывать следующее:

1. Значение взрослого в организации воспитательного и образовательного процесса;
2. Важность преобладания индивидуальной работы над фронтальными занятиями;
3. Возрастные особенности и сензитивные периоды развития, характерные для раннего возраста (речь, предметная деятельность, общение со сверстниками);
4. Важность взаимодействия в образовательно-развивающей работе различных специалистов: психолога, логопеда, физкультурного работника, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, воспитателей;
5. Значение просветительской, консультационной и психотерапевтической работы с родителями.

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста . Москва, «Просвещение», 1996
2. Смирнова Е.О, Мещерякова С.Ю. Ермолова Т.В., Игры и игрушки для детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей) \ Изд-во МЭППУ, 2004
3. Смирнова Е.О Ребёнок-взрослый-сверстник (Методические рекомендации) Изд-во МЭППУ, 2004